

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

## Экономический факультет Управления и маркетинга



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Тюпаков К.Э.  
19.05.2025

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## «УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ РИСКАМИ В АПК»

## Уровень высшего образования: бакалавриат

## Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

## Направленность (профиль) подготовки: Производственный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования:      Очная

в академических часах: 12 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Доцент, кафедра управления и маркетинга Иванова И.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 970, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Управления и маркетинга	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Толмачев А.В.	Согласовано	19.05.2025

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - «Управление производственными рисками в АПК» является обеспечение фундаментальной и практической профессиональной подготовки, в области теории и практики управления рисками, а также освоения методов оценки результативности системы управления рисками. Дисциплина призвана обеспечить формирование системы знаний о современной концепции управления рисками в организациях АПК.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными вопросами теории и практики управления организациями АПК в условиях риска, направленные на развитие компании с учетом степени риска и количественных показателей альтернатив, а также в формировании представления о методах и способах снижения риска в современных экономических условиях, методиках анализа, разработок и реализации антикризисных программ..

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П6 Способность осуществлять поиск и оценку новых рыночных возможностей и формулировать бизнес-идеи

ПК-П6.1 Способен подбирать и применять методы сбора, обработки и анализа информации о факторах внешней и внутренней среды организации в соответствии с задачами управления

*Знать:*

ПК-П6.1/Зн1 Применение основ менеджмента

ПК-П6.1/Зн2 Нормативные правовые акты, регулирующие маркетинговую деятельность

ПК-П6.1/Зн3 Особенности проведения социологических исследований

ПК-П6.1/Зн4 Принципы системного анализа

ПК-П6.1/Зн5 Методы использования прикладных офисных программ для выполнения статистических расчетов

*Уметь:*

ПК-П6.1/Ум1 Применять методы сбора, средства хранения и обработки маркетинговой информации для проведения маркетингового исследования

ПК-П6.1/Ум2 Определять подходящие маркетинговые инструменты и применять их для проведения маркетингового исследования

ПК-П6.1/Ум3 Подготавливать комплексный план проведения маркетингового исследования

ПК-П6.1/Ум4 Анализировать текущую рыночную конъюнктуру

ПК-П6.1/Ум5 Составлять точное техническое задание для выполнения маркетингового исследования

*Владеть:*

ПК-П6.1/Нв1 Выявление проблем и формулирование целей исследования

ПК-П6.1/Нв2 Планирование проведения маркетингового исследования

ПК-П6.1/Нв3 Определение маркетинговых инструментов, с помощью которых будут получены комплексные результаты исследования

ПК-П6.1/Нв4 Подготовка и согласование плана проведения маркетингового исследования

ПК-П6.1/Нв5 Поиск первичной и вторичной маркетинговой информации

ПК-П6.1/Нв6 Анализ конъюнктуры рынка товаров и услуг

ПК-П6.1/Нв7 Разработка технического задания для проведения маркетингового исследования

ПК-П6.1/Нв8 Подготовка процесса проведения маркетингового исследования, установление сроков и требований к проведению маркетингового исследования

ПК-П6.2 Умеет разрабатывать систему маркетинговых коммуникаций и принимать на ее основе управленческие решения

*Знать:*

ПК-П6.2/Зн1 Применение основ менеджмента

ПК-П6.2/Зн2 Нормативные правовые акты, регулирующие маркетинговую деятельность

ПК-П6.2/Зн3 Особенности проведения социологических исследований

ПК-П6.2/Зн4 Принципы системного анализа

ПК-П6.2/Зн5 Методы использования прикладных офисных программ для выполнения статистических расчетов

*Уметь:*

ПК-П6.2/Ум1 Применять методы сбора, средства хранения и обработки маркетинговой информации для проведения маркетингового исследования

ПК-П6.2/Ум2 Определять подходящие маркетинговые инструменты и применять их для проведения маркетингового исследования

ПК-П6.2/Ум3 Подготавливать комплексный план проведения маркетингового исследования

ПК-П6.2/Ум4 Анализировать текущую рыночную конъюнктуру

ПК-П6.2/Ум5 Составлять точное техническое задание для выполнения маркетингового исследования

*Владеть:*

ПК-П6.2/Нв1 Выявление проблем и формулирование целей исследования

ПК-П6.2/Нв2 Планирование проведения маркетингового исследования

ПК-П6.2/Нв3 Определение маркетинговых инструментов, с помощью которых будут получены комплексные результаты исследования

ПК-П6.2/Нв4 Подготовка и согласование плана проведения маркетингового исследования

ПК-П6.2/Нв5 Поиск первичной и вторичной маркетинговой информации

ПК-П6.2/Нв6 Анализ конъюнктуры рынка товаров и услуг

ПК-П6.2/Нв7 Разработка технического задания для проведения маркетингового исследования

ПК-П6.2/Нв8 Подготовка процесса проведения маркетингового исследования, установление сроков и требований к проведению маркетингового исследования

ПК-П7 Способность разрабатывать и управлять проектами создания и развития новых организаций, направлений деятельности, товаров, услуг

ПК-П7.1 Знает порядок определения себестоимости товарной продукции, разработки нормативов материальных и трудовых затрат, оптовых и розничных цен

*Знать:*

ПК-П7.1/Зн1 Нормативные правовые акты, регулирующие маркетинговую деятельность

ПК-П7.1/Зн2 Рыночные методы хозяйствования, закономерности и особенности развития экономики

ПК-П7.1/Зн3 Особенности конъюнктуры внутреннего и внешнего рынка товаров и услуг

ПК-П7.1/Зн4 Методы проведения маркетингового исследования

ПК-П7.1/Зн5 Психологические особенности поведения людей разных возрастов в различных жизненных ситуациях

ПК-П7.1/Зн6 Правила, нормы и основные принципы этики делового общения

ПК-П7.1/Зн7 Методики расчета показателей прибыли, эффективности, рентабельности и издержек производства

*Уметь:*

ПК-П7.1/Ум1 Систематизировать и обобщать большие объемы первичной и вторичной маркетинговой информации

ПК-П7.1/Ум2 Использовать методы прогнозирования сбыта продукции и рынков

ПК-П7.1/Ум3 Работать со специализированными программами для сбора информации и управления маркетинговыми инструментами и инструментами прогнозирования

ПК-П7.1/Ум4 Проводить маркетинговые исследования разных типов и видов с использованием инструментов комплекса маркетинга

ПК-П7.1/Ум5 Создавать отчеты по результатам маркетингового исследования

ПК-П7.1/Ум6 Давать рекомендации по совершенствованию инструментов комплекса маркетинга

*Владеть:*

ПК-П7.1/Нв1 Планирование и организация сбора первичной и вторичной маркетинговой информации

ПК-П7.1/Нв2 Обработка полученных данных с помощью методов математической статистики

ПК-П7.1/Нв3 Подготовка отчетов и рекомендаций по результатам маркетинговых исследований

ПК-П7.1/Нв4 Формирование предложений по совершенствованию товарной политики

ПК-П7.1/Нв5 Формирование предложений по совершенствованию ценовой политики

ПК-П7.1/Нв6 Формирование предложений по совершенствованию систем сбыта и продаж

ПК-П7.1/Нв7 Формирование предложений по улучшению системы продвижения товаров (услуг) организации

ПК-П7.2 Выполняет технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводит технологический аудит и обоснование предложений по внедрению результатов исследований и разработок в производство

*Знать:*

ПК-П7.2/Зн1 Нормативные правовые акты, регулирующие маркетинговую деятельность

ПК-П7.2/Зн2 Рыночные методы хозяйствования, закономерности и особенности развития экономики

ПК-П7.2/Зн3 Особенности конъюнктуры внутреннего и внешнего рынка товаров и услуг

ПК-П7.2/Зн4 Методы проведения маркетингового исследования

ПК-П7.2/Зн5 Психологические особенности поведения людей разных возрастов в различных жизненных ситуациях

ПК-П7.2/Зн6 Правила, нормы и основные принципы этики делового общения

ПК-П7.2/Зн7 Методики расчета показателей прибыли, эффективности, рентабельности и издержек производства

*Уметь:*

ПК-П7.2/Ум1 Систематизировать и обобщать большие объемы первичной и вторичной маркетинговой информации

ПК-П7.2/Ум2 Использовать методы прогнозирования сбыта продукции и рынков

ПК-П7.2/Ум3 Работать со специализированными программами для сбора информации и управления маркетинговыми инструментами и инструментами прогнозирования

ПК-П7.2/Ум4 Проводить маркетинговые исследования разных типов и видов с использованием инструментов комплекса маркетинга

ПК-П7.2/Ум5 Создавать отчеты по результатам маркетингового исследования

ПК-П7.2/Ум6 Давать рекомендации по совершенствованию инструментов комплекса маркетинга

*Владеть:*

ПК-П7.2/Нв1 Планирование и организация сбора первичной и вторичной маркетинговой информации

ПК-П7.2/Нв2 Обработка полученных данных с помощью методов математической статистики

ПК-П7.2/Нв3 Подготовка отчетов и рекомендаций по результатам маркетинговых исследований

ПК-П7.2/Нв4 Формирование предложений по совершенствованию товарной политики

ПК-П7.2/Нв5 Формирование предложений по совершенствованию ценовой политики

ПК-П7.2/Нв6 Формирование предложений по совершенствованию систем сбыта и продаж

ПК-П7.2/Нв7 Формирование предложений по улучшению системы продвижения товаров (услуг) организации

ПК-П7.3 Разрабатывает с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятия по модернизации систем управления производством в целях реализации стратегии организации, обеспечения эффективности производства и повышения качества выпускаемой продукции

*Знать:*

ПК-П7.3/Зн1 Нормативные правовые акты, регулирующие маркетинговую деятельность

ПК-П7.3/Зн2 Рыночные методы хозяйствования, закономерности и особенности развития экономики

ПК-П7.3/Зн3 Особенности конъюнктуры внутреннего и внешнего рынка товаров и услуг

ПК-П7.3/Зн4 Методы проведения маркетингового исследования

ПК-П7.3/Зн5 Психологические особенности поведения людей разных возрастов в различных жизненных ситуациях

ПК-П7.3/Зн6 Правила, нормы и основные принципы этики делового общения

ПК-П7.3/Зн7 Методики расчета показателей прибыли, эффективности, рентабельности и издержек производства

*Уметь:*

ПК-П7.3/Ум1 Систематизировать и обобщать большие объемы первичной и вторичной маркетинговой информации

ПК-П7.3/Ум2 Использовать методы прогнозирования сбыта продукции и рынков

ПК-П7.3/Ум3 Работать со специализированными программами для сбора информации и управления маркетинговыми инструментами и инструментами прогнозирования

ПК-П7.3/Ум4 Проводить маркетинговые исследования разных типов и видов с использованием инструментов комплекса маркетинга

ПК-П7.3/Ум5 Создавать отчеты по результатам маркетингового исследования

ПК-П7.3/Ум6 Давать рекомендации по совершенствованию инструментов комплекса маркетинга

*Владеть:*

ПК-П7.3/Нв1 Планирование и организация сбора первичной и вторичной маркетинговой информации

ПК-П7.3/Нв2 Обработка полученных данных с помощью методов математической статистики

ПК-П7.3/Нв3 Подготовка отчетов и рекомендаций по результатам маркетинговых исследований

ПК-П7.3/Нв4 Формирование предложений по совершенствованию товарной политики

ПК-П7.3/Нв5 Формирование предложений по совершенствованию ценовой политики

ПК-П7.3/Нв6 Формирование предложений по совершенствованию систем сбыта и продаж

ПК-П7.3/Нв7 Формирование предложений по улучшению системы продвижения товаров (услуг) организации

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Управление производственными рисками в АПК» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 7, Очно-заочная форма обучения - 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	72	2	37	1		18	18	35	Зачет
Всего	72	2	37	1		18	18	35	

#### Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	72	2	15	1	6	8	57	Зачет	
Всего	72	2	15	1	6	8	57		

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Раздел1</b>	<b>32</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	ПК-П6.1 ПК-П6.2
Тема 1.1. Понятие, сущность и содержание риск-менеджмента	16		4	4	8	
Тема 1.2. Классификация рисков	16		4	4	8	
<b>Раздел 2. Раздел 2</b>	<b>39</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3
Тема 2.1. Показатели оценки предпринимательского риска	16		4	4	8	
Тема 2.2. Управление предпринимательским риском	23		6	6	11	
<b>Раздел 3. Зачет</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>35</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	на контактная работа	е занятия	ие занятия	льная работа	ые результаты отнесенные с ии освоения

	Всего	Внешаудитор р	Лекционны	Практическ	Самостояте	Планируем обучения, с результатам программы
<b>Раздел 1. Раздел1</b>	<b>36</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	ПК-П6.1 ПК-П6.2
Тема 1.1. Понятие, сущность и содержание риск-менеджмента	17			2	15	
Тема 1.2. Классификация рисков	19		2	2	15	
<b>Раздел 2. Раздел 2</b>	<b>35</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3
Тема 2.1. Показатели оценки предпринимательского риска	19		2	2	15	
Тема 2.2. Управление предпринимательским риском	16		2	2	12	
<b>Раздел 3. Зачет</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>57</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### Раздел 1. Раздел1

*(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)*

#### Тема 1.1. Понятие, сущность и содержание риск-менеджмента

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)*

1. Сущность категории «риск».
2. Эволюция представлений о риске и терминология риск-менеджмента (РМ).
3. Цели, задачи и законы РМ.

#### Тема 1.2. Классификация рисков

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)*

1. Критерии классификации по характеристике опасности.
2. Критерии классификации по характеристике подверженности риску.
3. Критерии классификации по характеристике уязвимости.
4. Критерии классификации по характеристике взаимодействия с другими рисками.
5. Критерии классификации по характеристике имеющейся информации о риске.
6. Классификация по величине риска.
7. Критерии классификации по характеристике расходов (издержек), связанных с риском.
8. Специфические классификации рисков.

### Раздел 2. Раздел 2

*(Очная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 19ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)*

## *Тема 2.1. Показатели оценки предпринимательского риска*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)*

1. Предпринимательские потери и зоны риска.
2. Система показателей оценки риска.
3. Абсолютные показатели оценки риска.
4. Относительные показатели оценки риска.
5. Вероятностные показатели оценки риска.
6. Статистические показатели оценки риска.
7. Экспертные показатели оценки риска.

## *Тема 2.2. Управление предпринимательским риском*

*(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

1. Механизмы нейтрализации риска.
2. Средства разрешения риска.
3. Приемы снижения степени риска.
4. Методы компенсации риска.
5. Политика управления рисками.

## *Раздел 3. Зачет*

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

### *Тема 3.1. Зачет*

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Зачет

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### *Раздел 1. Раздел 1*

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. 1. Главной функцией риск-менеджмента является:

- создание чуткой системы управления рисками
- оценка риска по каждому проекту в компании
- оценка риска для компании в целом
- предотвращение банкротства компании в результате наступления случайных событий

### *Раздел 2. Раздел 2*

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Укажите группу методов управления экологическими рисками, к которой относится введение нормативных стандартов и ограничений для производителей:

- распределение прав на загрязнение
- административное регулирование
- система платежей и налогов за экологические загрязнения
- создание экономических стимулов

### *Раздел 3. Зачет*

*Форма контроля/оценочное средство:*

Вопросы/Задания:

## 7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*Очная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П6.1 ПК-П7.1 ПК-П6.2 ПК-П7.2 ПК-П7.3*

Вопросы/Задания:

### 1. Вопросы к зачету

1. Принятие решения об отказе от риска.
2. Разделение рисков, объединение рисков.
3. Трансферт риска.
4. Аренда, лизинг, факторинг.
5. Виды диверсификации предпринимательской деятельности.
6. Резервирование средств на покрытие непредвиденных расходов.
7. Использование страхования в управлении рисками.
8. Хеджирование рисков.
9. Прогнозирование банкротства.
10. Программа управления рисками.

### 2. Вопросы к зачету

11. Область неопределенности и степень триска.
12. Точка и параметры риска.
13. Консервативный и прогрессивный подход к определению рисков.
14. Операционные и финансовые риски.
15. Профиль рисков, фиксация и документирование.
16. Организация системы риска -менеджмента на предприятии.
17. Роль интуиции и инсайда в управлении риском.
18. Основные процедуры внутреннего контроля рисков.
19. Аргументы «за» и «против» страхования валютных рисков.
20. Стратегия и тактика управления риск- менеджмента.

*Очно-заочная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П6.1 ПК-П7.1 ПК-П6.2 ПК-П7.2 ПК-П7.3*

Вопросы/Задания:

### 1. Вопросы к зачету

1. Принятие решения об отказе от риска.
2. Разделение рисков, объединение рисков.
3. Трансферт риска.
4. Аренда, лизинг, факторинг.
5. Виды диверсификации предпринимательской деятельности.
6. Резервирование средств на покрытие непредвиденных расходов.
7. Использование страхования в управлении рисками.
8. Хеджирование рисков.
9. Прогнозирование банкротства.
10. Программа управления рисками.

### 2. Вопросы к зачету

11. Область неопределенности и степень триска.
12. Точка и параметры риска.
13. Консервативный и прогрессивный подход к определению рисков.
14. Операционные и финансовые риски.
15. Профиль рисков, фиксация и документирование.

16. Организация системы риска-менеджмента на предприятии.
17. Роль интуиции и инсайда в управлении риском.
18. Основные процедуры внутреннего контроля рисков.
19. Аргументы «за» и «против» страхования валютных рисков.
20. Стратегия и тактика управления риск-менеджмента.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Маслевич, Т.П. Управление рисками: Учебник / Т.П. Маслевич, Ю.В. Сяглова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 270 с. - 978-5-16-111423-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/1995/1995393.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Уродовских, В.Н. Управление рисками предприятия: Учебное пособие / В.Н. Уродовских. - 1 - Москва: Вузовский учебник, 2024. - 168 с. - 978-5-16-012359-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2157/2157463.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Шипицына,, С. Е. Управление рисками в экономике: учебное пособие / С. Е. Шипицына,. - Управление рисками в экономике - Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2024. - 125 с. - 978-5-7944-4155-0. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/149619.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Бордюг А. С. Оценка и управление рисками: учебное пособие для курсантов специальности 26.05.07 эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (специализация «эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики») очной и заочной форм обучения / Бордюг А. С.. - Керчь: КГМТУ, 2021. - 88 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/261593.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Емельянов С. М. Связи с общественностью: управление рисками и кризисными коммуникациями: учебное пособие для вузов / Емельянов С. М.. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 204 с. - 978-5-507-50887-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/484388.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Домашенко, Д.В. Управление рисками в условиях финансовой нестабильности: Учебное пособие / Д.В. Домашенко, Ю. Ю. Финогенова. - 1 - Москва: Издательство "Магистр", 2015. - 240 с. - 978-5-16-003917-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/0502/502885.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Логанина,, В. И. Управление рисками в системе менеджмента качества: учебное пособие по направлению подготовки 27.03.02 «управление качеством» / В. И. Логанина,, Т. В. Учаева,. - Управление рисками в системе менеджмента качества - Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2021. - 128 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/138671.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. ТУБАЛЕЦ А. А. Управление рисками: метод. указания / ТУБАЛЕЦ А. А., Иванова В. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 66 с. - Текст: непосредственный.

6. КАЛИТКО С.А. Управление рисками: учеб. пособие / КАЛИТКО С.А., Секерин В.Д., Горюхова А.Е.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 79 с. - 978-5-00097-930-3. - Текст: непосредственный.

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <https://www.garant.ru/> - Справочно-правовая система "Гарант"
2. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
3. <https://www.consultant.ru/> - Правовой сайт КонсультантПлюс

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

## **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Лаборатория

108мх

лебедочная навозоочистительная система Mullerup, Дания - 1 шт.

парты - 14 шт.

система навозоудаления - 1 шт.

система вентиляции - 1 шт.

система кормления - 1 шт.

система отопления - 1 шт.  
станок для опороса - 1 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к

ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскоглядную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Для самостоятельной работы студентов используется портал учебной подготовки MOODLE